

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт
Институт леса и природопользования

*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра лесоводства*

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.Б.02 – ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) – «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

г. Екатеринбург, 2020

Разработчики: д-р филос. наук, профессор Иванов / И.В. Назаров /
канд. пед. наук, доцент Петрова / О.Н. Новикова /
канд. филос. наук, доцент Петрова / И.А. Петрикеева /
канд. с.-х. наук, доцент Магасумова / А.Г. Магасумова /

Рабочая программа утверждена:
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 2 от «28» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой СГД Новикова / О.Н. Новикова /

на заседании кафедры лесоводства
(протокол № 1 от «3» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой лесоводства Залесов / С.В. Залесов /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе:
методической комиссией социально-экономического института
(протокол № 1 от «5» октября 2020 года).

Председатель методической комиссии СЭИ Чевардин / А.В. Чевардин /

Рабочая программа утверждена:
директором социально-экономического института

Директор СЭИ Капустина / Ю.А. Капустина /

«5» октября 2020 года

Оглавление.

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. <i>Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....</i>	8
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	8
5.2. <i>Содержание занятий лекционного типа</i>	10
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	12
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	16
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</i>	19
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	21
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	22
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i>	31
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	34
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Общие положения

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки» являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования), подготовки аспирантов по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 2 от 18.02.2021).

Обучение по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (профиль – Теория и методика профессионального образования) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью дисциплины является знакомство аспирантов с научной деятельностью, ее спецификой, методами и формами научного познания, историей ее становления и развития.

В учебном курсе рассматривается наука в ее различных аспектах: как система знания, как деятельность по производству знания, как социальный институт и как непосредственная производительная сила. Акцентируется внимание на возникновение научного знания в его эволюционном развитии. Изучается структура научного знания, динамика порождения нового знания, методы и формы научного познания. Выясняется роль научных традиций и научных революций в смене типов научной рациональности. Особое внимание уделяется особенностям современного этапа развития науки, перспективам научно-технического прогресса.

Задачи дисциплины:

– подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;

– повышение их компетентности в области методологии научного исследования;

– формирование научно-исследовательских навыков, через изучение проблематики эпистемологии науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

–УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

–УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

–УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

–УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональных компетенций:

–ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

–ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

–ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

–ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

–ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

–ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

–ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

–ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– генезис становления и развития научных программ;

– основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, содержание и методологию наиболее значимых философских концепций, являющихся мировоззренческим базисом, оказавшим историческое влияние на динамику научного знания и на формирование современного облика науки;

– основные методы и подходы к поиску истины, постановки экспериментов и проведения эмпирических исследований, а также построения логически непротиворечивых и обоснованных научных концепций;

– основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании;

– методологическую роль философского знания;

уметь:

– анализировать основные проблемные и дискуссионные вопросы о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке;

- критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;
- применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям;
- использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;
- применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

владеть навыками:

- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере;
- диалогового поиска, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий;
- выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов);
- теорией и методологией научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у аспирантов основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин.

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).</p> <p>Планирование и анализ результатов эксперимента.</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Организация и методология научных исследований.</p> <p>Современные технологии профессионального образования.</p> <p>Психология и педагогика высшей школы.</p> <p>Педагогическое мастерство в образовании.</p> <p>Педагогическая диагностика и статистика в образовании.</p> <p>Психология личности.</p>

		<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).</p>
		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52	10
лекции (Л)	40	8
практические занятия (ПЗ)	12	2
лабораторные работы (ЛР)	-	-
иные виды контактной работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся:	92	134
изучение теоретического курса	18	42
подготовка к текущему контролю	38	83
подготовка к промежуточной аттестации	36	9
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, з.е./ часы	4/144	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматриваю-

щие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Общие проблемы философии науки					
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2		4	6
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы антропологии.	2	2		4	6
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4	2		6	6
1.4.	Структура научного знания.	4	1		5	4
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	1		3	4
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	2		6	6
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	2	2		4	6
2	Философские проблемы областей научного знания (философия социально-гуманитарных наук). Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.	10	-		10	8
3	История отрасли науки (история педагогики)	10	-		10	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Итого по разделам:		40	12		52	56
Промежуточная аттестация		х	х	х		36
Всего		144				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Общие проблемы философии науки					
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	0,5	-		0,5	12
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.	0,5	0,5		1	12
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	0,5	-		0,5	12
1.4.	Структура научного знания.	1	0,5		1,5	14
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	0,5	-		0,5	11
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	0,5	0,5		1	14
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	0,5	0,5		1	14
2	Философские проблемы областей научного знания (философия социально-гуманитарных наук). Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.	2	-		2	16
3	История отрасли науки (история педагогики)	2	-		2	20
Итого по разделам:		8	2		10	125
Промежуточная аттестация		х	х	х		9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
Всего		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Общие проблемы философии науки

1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

1.2. Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Андрогогика. Методология и формы научно-исследовательской, фундаментальной и прикладной педагогической деятельности. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

1.4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Этика ученого исследователя. Этические нормы и принципы научной деятельности. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

2. Философские проблемы областей научного знания

Философия социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Герменевтика в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

3. История отрасли науки

История педагогики

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания. Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Христианство и его концепция идеала человека.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.) Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Развитие различных типов школ. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Педагогические воззрения Г. Спенсера. Педагогическая мысль в США. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI в.)

Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Развитие школы и педагогики в России. Развитие педагогической науки. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования. Основы андрогогики, как фактор готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области педагогики.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия. Практические занятия предусмотрены только по разделу «Общие проблемы философии науки».

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Раздел 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки. (Проблема познаваемости мира)	семинар	2	-
2	Раздел 1.2. Наука как социальный институт, место и роль нации в развитии культуры и цивилизации. Основы андрологии.	семинар	2	0,5
3	Раздел 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	семинар	2	-
4	Раздел 1.4. Структура научного знания. Раздел 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	семинар	2	0,5
5	Раздел 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	семинар	2	0,5
6	Раздел 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	семинар	2	0,5
Итого часов:			12	2

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Общие проблемы философии науки			
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.2.	Наука как социальный институт, место и роль нации в развитии культуры и цивилизации. Основы андрологии.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	12
1.4.	Структура научного знания.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю	4	14

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
		(опросу, экспресс-тестированию)		
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	4	11
1.6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	14
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу, экспресс-тестированию)	6	14
2	Философские проблемы областей научного знания (философия социально-гуманитарных наук). Основы методологии теоретических и экспериментальных исследований в области научного знания о живой природе.	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (опросу)	8	16
3	История отрасли науки (история педагогики)	Изучение теоретического курса. Подготовка и написание реферата.	10	20
	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	36	9
Итого:			92	134

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1.	Назаров И.В. История и философия науки: учебное пособие / И.В. Назаров. - Изд. 4-е перераб и доп. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. – 201 с.	2018	37
2.	Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=485271 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3.	Лебедев, С.В. История и философия науки. Подго-	2017	Полнотекстовый

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	товка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] / С.В. Лебедев. – СПб: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=499568 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.		доступ при входе по логину и паролю*
4.	Кузнецова, Н.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 148 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/92366 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	<i>Дополнительная литература</i>		
5.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=115020 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6.	Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=275148 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7.	Светлов, В.А. Философия и методология науки: в 2-х ч. [Электронный ресурс] / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – Красноярск: Сибирский фед. ун-т, 2011. – 768 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php.page=book&id=229639 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2011	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
8.	История и философия науки: Общие философские проблемы науки. Учебно-методический комплекс для подготовки соискателей и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена: Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 32 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/42342 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	2009	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9.	Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. – М.: ЛОГОС, 2004. – 328 с.	2004	10
10.	Философия науки. Общий курс: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2005. - 736 с.	2005	10
11.	Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 733 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/132879 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных.

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Нормативно-правовые акты.

Нет необходимости

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Промежуточный контроль: экзамен

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
развития	Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос; – экспресс-тестирование; – проверка реферата.
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: – устный опрос;

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
	– экспресс-тестирование.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные аспирантом с помощью «наводящих» вопросов;

удовлетворительно - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

неудовлетворительно - аспирант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания устного ответа на вопросы для опроса (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

зачтено – аспирант дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, правильное определение основных понятий, показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Допускаются незначительные ошибки или недочеты. Материал излагается последовательно и правильно;

не зачтено – аспирант демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл. Материал излагается беспорядочно и неуверенно.

Критерии оценивания экспресс-тестирования (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

По итогам экспресс-тестирования оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

51-100% заданий – оценка «зачтено»;

менее 51% - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания проверки реферата (текущий контроль формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

зачтено - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, допускаются небольшие замечания.

не зачтено - аспирант не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Познание и его формы.
2. Особенности научного познания.
3. Проблема истины и ее критерии.
4. Определение и функции науки.
5. Науки как социальный институт.
6. Нормы и ценности науки.
7. Социальная ответственность ученого.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Основания науки.
10. Основа и условия взаимосвязи науки и философии.
11. Философия как мировоззренческая основа науки.
12. Философия как методологическая основа науки.
13. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
14. Наука в античности и средневековье.
15. Проблема научного метода в философии Бэкона и Декарта.
16. Наука в Новое время.
17. Классическая наука XVII-XX вв.
18. Неклассическая наука.
19. Постнеклассическая наука.
20. Научная традиция и ее виды.
21. Новации в науке.
22. Научные методы, их классификация и функции.
23. Наблюдение как метод научного познания.
24. Эксперимент как метод научного познания.
25. Общелогические методы науки.
26. Теоретические методы научного познания.
27. Научный факт, как форма научного познания.
28. Научная проблема как форма научного познания.
29. Научная гипотеза и ее роль в познании.
30. Условия состоятельности научной гипотезы.
31. Научная теория и ее функции.
32. Взаимоотношение науки и техники в историческом процессе.

Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания (по отраслям)

1. Современные проблемы познаваемости мира.
2. Интернализм и экстернализм. Роль практики в познании.
3. Роль интуиции в познании.
4. Научная картина мира.
5. Концепция науки К. Поппера.

6. Концепция развития науки Т. Куна.
7. Характерные черты «большой науки» XX века.
8. Особенности науки в России.
9. Современное положение и проблемы российской науки.
10. Общие модели истории науки.
11. Основные закономерности развития современной науки.
12. Методология научного познания, ее статус и структура.
13. Структура научного познания, его уровни.
14. Роль научных революций в развитии науки.
15. Современная научно-техническая революция, ее достижения и проблемы.
16. Научно-технический прогресс и развитие общества.

Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Дайте определение понятия «наука».
2. Какие два смысла вкладывают в понятие «философия науки».
3. Что является предметом философии науки как дисциплины.
4. Перечислите известные вам парадигмы философии науки.
5. Вклад классического позитивизма и неопозитивизм в дело становления философии науки.
6. Каким образом представители различных этапов позитивизма понимали соотношение теоретического и эмпирического уровней научного знания.
7. Охарактеризуйте осуществлённое постпозитивизмом «расширение поля» проблематики философии науки.
8. Поясните постпозитивистский тезис о «теоретической нагруженности» эмпирических данных.
9. В чём состоит отличие философии науки от науковедения.
10. Кратко перечислите функции философии в отношении частнонаучного знания.

Наука как социальный институт, место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основы андрогогики.

1. Почему познание называют социально-культурным процессом.
2. Что означает понятие «универсалии культуры».
3. В чём специфика традиционной и техногенной культуры.
4. Как понимается природа в техногенной культуре. Почему такое понимание природы способствовало научной революции в Европе XVII в.
5. Почему научный эксперимент сравнивается с «практикой дознания» средневековых палачей.
6. Как соотносятся понятия «ноосфера» и «научное мировоззрение».
7. Какова роль науки в современном образовании.
8. В чём сущность андрогогики.
9. Почему в современной науке методологические принципы кумулятивизма и интернализма вытесняются принципами антикумулятивизма и экстернализма.
10. Что служит основным источником инноваций в науке согласно принципам экстернализма.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. Какие социокультурные факторы по преимуществу определили развитие научного знания в Древней Греции.
2. В чём заключалась специфика космологической модели Аристотеля и Птолемея.
3. В чём проявлялась зависимость основоположений медицинской теории Галена от аристотелевской физики и онтологии.

4. Какой период античной истории был ознаменован расцветом библиотечного дела.
5. Какие элементы средневеково-христианского мировоззрения фундировали идею рациональной постижимости мира.
6. На каком основании в аристотелевской онтологии, взятой на вооружение схоластикой, утверждается корреляция между умопостигаемой сущностью предмета и его чувственным восприятием в опыте.
7. В чём состояла суть космологического переворота, происшедшего в эпоху Ренессанса.
8. Какие ключевые особенности были присущи ренессансной натурфилософии.
9. В чём состояло сходство и различие космологических моделей Птолемея и Коперника.
10. Какие учёные XV–XVII вв. внесли наибольший вклад в утверждение гелиоцентрической модели вселенной.
11. В чём заключались важнейшие преобразования научной методологии на Западе в период Научной революции.
12. В каких научных процессах и интеллектуальных свершениях XVI–XVII вв. зримо проявились стремление к точности и арифметизация ментальности.
13. Какие черты сходства и различия характеризовали Лондонское королевское общество и Французскую академию наук на начальном этапе их истории в плане организационно-управленческой структуры, способов функционирования и характера мотивации у их членов.

Структура научного знания.

1. Каковы критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней в структуре научного знания.
2. В чём специфика эмпирического познания.
3. Каковы отличительные особенности эксперимента по сравнению с наблюдением.
4. В какой форме существует научное знание на эмпирическом уровне.
5. Каковы основные формы существования научного знания на теоретическом уровне.
6. Чем научная теория отличается от гипотезы.
7. Каковы средства и методы теоретического уровня научного познания.
8. Могут ли факты полностью верифицировать теорию.
9. Что является основанием науки.
10. Какую роль играет философия в процессе научного поиска.

Динамика науки как процесс порождения нового знания.

1. Перечислите характерные особенности неклассической науки.
2. Каково методологическое значение «принципа неопределённости» В. Гейзенберга и «принципа дополнительности» Н. Бора.
3. Перечислите характерные особенности постнеклассической науки.
4. В чём состоит произошедшее в естествознании XX века переосмысление объективности как важнейшей характеристики научного знания.
5. Перечислите основные вехи в истории осмысления закономерностей, фиксируемых понятием «антропный принцип в космологии».
6. В чём заключается двойственность места антропного космологического принципа в современной научной картине мира.
7. Опишите перспективы развития науки в XXI веке.
8. Покажите роль глобального эволюционизма в научной картине мира современной науки.
9. Охарактеризуйте значение синергетики как универсальной методологии современной науки.
10. В чём заключается суть произошедшего в XX веке кризиса идеала ценностно-нейтрального исследования.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Чем отличаются кумулятивистская и некумулятивистская модели развития науки.
2. За что критикует И. Лакатос концепцию Т. Куна.
3. Что означает «регрессивный сдвиг проблем» в концепции И. Лакатоса.
4. Как, согласно Т. Куну, соотносятся старая и новая парадигмы.
5. Какие основные типы новаций выделяет М. А. Розов.
6. Какую роль играет философия в процессе научного поиска.
7. Смена каких оснований науки происходит в ходе глобальной научной революции.
8. Какие научные революции происходили в истории науки.
9. Что, согласно В. С. Стёпину, означает понятие «тип рациональности».
10. Каковы особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этика ученого - исследователя.

1. Приведите и сопоставьте определения понятия «социальный институт» из философской и социологической литературы.
2. Перечислите мыслителей, чьи исследования стали значимыми «вехами» в истории институционального анализа науки.
3. Обоснуйте тезис о том, что институализация науки является показателем её зрелости.
4. Воспроизведите рассуждения Р. Мертона, обосновывающие своеобразность социологии науки.
5. В чём заключается суть принадлежащей М. Малкею критики идей Р. Мертона.
6. Приведите и критически проанализируйте императивы этоса науки, предложенные Р. Мертоном и Б. Барбером, и развернувшиеся по их поводу дискуссии.
7. Объясните, почему нельзя отождествлять понятия «этос науки» и «этика науки».
8. Перечислите новые этические проблемы, вставшие перед наукой в конце XX столетия.
9. Перечислите основные «вехи» в историческом развитии способов трансляции научных знаний.
10. Что обозначают понятия «республика ученых» и «невидимый колледж».

Философия социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний, ее роль в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
2. Первый (натуралистический) этап развития социально-гуманитарного знания.
3. Второй (антинатуралистический) этап развития социально-гуманитарного знания.
4. Третий (современный) этап развития социально-гуманитарного знания.
5. Специфика предмета социально-гуманитарного познания.
6. Субъект социально-гуманитарного познания.
7. Роль традиций, образцов и «предрассудков» в понимании и смыслополагании.
8. Природа ценностей и их роли в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
10. История как одной из форм проявления жизни.
11. Категории пространства и времени в социально-гуманитарном познании.
12. Коммунитивность как условие порождения социально-гуманитарного знания.
13. Необходимость конвенций в социально-гуманитарных науках.
14. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
15. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
16. Отношение к вере, сомнению, знанию в социально-гуманитарных науках.
17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

18. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
19. Развитие дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания и его вовлечение в процесс социальных трансформаций.

Вопросы для экспресс-тестирования (текущий контроль)

Блок 1

1. Взаимосвязь науки и философии основана на:
А) единстве интересов философов и ученых;
Б) необходимости их союза;
В) единстве общего и единичного;
Г) общности предмета познания.
2. На каких стадиях научного исследования интуиция играет решающую роль:
А) постановка проблемы;
Б) проведение эксперимента;
В) обработка полученных данных;
Г) создание новой теории.
3. Наука – это:
А) любая целесообразная деятельность;
Б) деятельность по получению новых объективных знаний;
В) практическая деятельность;
Г) результат деятельности.
4. Главной функцией науки является:
А) культурно-мировоззренческая;
Б) познавательная;
В) творческая;
Г) релаксационная.
5. Выделите форму эмпирического познания:
А) проблема;
Б) факт;
В) гипотеза;
Г) теория.
6. Сциентизм – это:
А) абсолютизация роли общества по отношению к науке;
Б) гармонизация отношения науки и общества;
В) абсолютизация роли науки по отношению к обществу;
Г) Абсолютизация роли личности в обществе.
7. Антисциентизм характеризуется:
А) преклонением перед наукой;
Б) прагматическим отношением к науке;
В) страхом перед наукой;
Г) феноменологическим отношением к научным достижениям.
8. Мироззренческая функция философии в научном познании состоит в формировании:
А) представления об окружающем мире;

- Б) учения о материи;
- В) учения о человеке;
- Г) учения об обществе.

9. Современная наука возникла в эпоху:

- А) средневековья;
- Б) Возрождения;
- В) Новое время;
- Г) античности.

10. Признаки неклассической науки:

- А) внимание к средствам и операциям познания;
- Б) критика объективизма классической науки;
- В) преуменьшение роли субъекта в познании.

11. Признаки постнеклассической науки:

- А) особая роль субъективных компонентов познания;
- Б) изучение космоса;
- В) изучение «человекообразных» бытийных проблем.

12. Научные исследования начались в России в:

- А) XVII веке;
- Б) XVIII веке;
- В) XIX веке;
- Г) XX веке.

13. Утверждение, которое не согласуется с механистической картиной мира:

- А) Жизнь зародилась в результате беспорядочных химических реакций;
- Б) Все состоит из частиц, которые взаимодействуют друг с другом по законам механики;
- В) Пространство абсолютно, не зависит от наполняющего его вещества;
- Г) Эволюция к сложным формам жизни происходила при участии сознания.

14. Какие открытия в области физики разрушили механистическую картину мира:

- А) открытие электрона;
- Б) создание планетарной модели атома;
- В) обнаружение корпускулярно-волнового дуализма и теория квантового поля;
- Г) открытие Ньютоном закона всемирного тяготения.

15. Какие тенденции не являются закономерностями развития науки:

- А) накопление информации;
- Б) возрастание роли личности ученого в развитии науки;
- В) скачкообразность развития;
- Г) математизация и теоретизация.

16. Признак эмпирического уровня познания:

- А) очевидность;
- Б) теоретическая неопровержимость;
- В) описание действительности в ходе непосредственного практического взаимодействия с ней;

17. Признак теоретического уровня познания:

- А) описание действительности;
- Б) объяснение и предсказание течения процессов;

В) классификация.

18. Связь техники и науки:

- А) отсутствует;
- Б) была всегда;
- В) сформировалась в XVIII в.;
- Г) сформировалась в XIX в.

19. Сущность НТП:

- А) в автоматизации;
- Б) в развитии среднего и мелкого бизнеса;
- В) в демократизации общества;
- Г) в создании материалов с заданными свойствами.

20. Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является:

- А) Р. Декарт;
- Б) П. Гольбах;
- В) Г. Башляр;
- Г) Т. Гоббс.

21. Выберите правильный ответ. Как называется в России система институционализированного образования, выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов:

- А) формальное образование;
- Б) витагенное образование;
- В) эмпирическое образование.

22. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников:

- А) Модерация;
- Б) Визуализация;
- В) Фасилитация.

Блок 2

23. Соотнести тип и характеристику мировоззрения:

- 1. Изучает всеобщие законы мира.
- 2. Основано на вере в сверхъестественное.
- 3. Знания отражены в виде художественного образа.
 - философия - «народная мудрость»
 - религия - искусство

24. Соответствие моделей и их характеристик:

- 1. Высшие формы движения материи сводимы к низшим
- 2. Развитие присуще только живым организмам
- 3. Общество является равновесной системой, все части которой сбалансированы между собой
- 4. Природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым общим законам

- равновесная модель - натуралистическая
- градуалистическая - антропологическая
- диалектно-материалистическая

25. (не менее 2-х вариантов) К техническим наукам относятся:

- химия - психология - история
- обществознание - физика

26. Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является

- О. Конт - П. Фейерабенд - К. Поппер - И. Лакатос

Блок 3. Работа с текстом

27. «В действительности ни головы, ни руки не могут изменить в судьбах машинной техники, развившейся из внутренней, душевной необходимости и ныне приближающейся к своему завершению, к своему концу. Мы стоим сегодня на вершине, там, где начинается пятый акт пьесы. Падают последние решения. Трагедия завершается».

В какой временной период создан данный текст:

- Новейшее время - Средневековья
- Просвещения - середина XX в.

28. «Трагедия нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения. Меняется образ земли со всеми ее растениями, животными и людьми. За несколько десятилетий исчезает большинство огромных лесов, превратившихся в газетную бумагу. Это ведет к изменениям климата, угрожающим сельскому хозяйству целых народов. Истребляются бесчисленные виды животных, вроде буйвола, целые человеческие расы, вроде североамериканских индейцев и австралийских аборигенов, доходят до почти полного исчезновения».

В чем заключается трагедия времени.

1. узость мышления
2. глобализация мышления
3. механизация мышления
4. изменение мышления

29. «За последние десятилетия ситуация меняется во всех странах великой и строй промышленности. Фаустовское мышление начинает пресыщаться техникой. Чувствуется усталость, своего рода пацифизм в борьбе с природой. Склоняются к более простым, близким природе формам жизни, занимаются спортом, а не техникой, ненавидят большие города, ищут свободы от принуждения бездушной деятельностью, свободы от рабства у машины, от холодной атмосферы технической организации. Как раз сильные и творчески одаренные отворачиваются от практических проблем и наук и поворачиваются к чистому умозрению. Вновь всплывают на поверхность презиравшиеся во времени дарвинизма индийская философия, оккультизм и спиритизм, метафизические мечтания христианской или языческой окраски».

Положение человека в системе мировоззрения, определенное автором отрывка, называется...

- (самим заполнить пробел)

30. «Но для цветных – а в их число входят и русские – фаустовская техника не является внутренней потребностью. Только фаустовский человек мыслит, чувствует и живет в этой форме. Ему она душевно необходима – не ее хозяйственные последствия, но ее победы. Для «цветного» она лишь оружие в борьбе с фаустовской цивилизацией, что-то вроде временки в лесу, которую оставляют, когда она выполнила свою роль. Машина техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскребами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы древних Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как и все великие формы всех культур. Когда и как это произойдет – мы не знаем».

Кто автор этих отрывков. Подсказка – известный немецкий философ и культуролог.

31. «Возникающее между орудиями и органами человека внутреннее отношение..., - хотя и является скорее бессознательным, чем сознательным изобретением, - заключается в том, что в орудии человек систематически воспроизводит себя самого. И, раз контролирующим фактором является человеческий орган, полезность и силу которого необходимо увеличить, то собственная форма орудия должна исходить из формы этого органа.... Изогнутый палец становится прообразом крючка, горсть руки – чашей; в мече, копье, весле, совке, граблях, плуге и лопате нетрудно разглядеть различные позиции и положения руки, кисти, пальцев...»

Какая ипостась человека подчеркивается в этом отрывке:

- телесность - мышление
- дух - телосложение

Примерные темы рефератов (текущий контроль)

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владение методологией и методами педагогического исследования; владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Базовый	хорошо	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть методологией и методами педагогического исследования; владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; проявлять готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть методологией и методами педагогического</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>исследования; владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Низкий	неудовлетворительно	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; не способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не владеет методологией и методами педагогического исследования; не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; не способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социо-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		культурной среде, перспективы дальнейших исследований; не готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; не способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; не способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой аспирантов).

Самостоятельная работа аспирантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой аспирантов.

Формы самостоятельной работы аспирантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание рефератов по теме дисциплины;

- создание презентаций, докладов по выполняемой научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;

- написание научных статей;

- подготовку отчетов по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» аспирантами направления 44.06.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- изучение теоретического курса, подготовка к аудиторным занятиям (лекциям), устному опросу;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к экспресс-тестированию;
- написание реферата;
- подготовка к экзамену.

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в разделе 7.3 данной программы. Подготовка включает в себя проработку лекционного материала по конспекту и учебной литературе касательно темы предстоящего опроса. Уровень ответов на опрос позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы аспирантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Самостоятельное выполнение *экспресс-тестирования* по разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- аспирантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний аспирантов, изучивших данный курс.

Экспресс-тестирование рассчитано на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку аспирантов по основным вопросам курса.

Реферат выполняется по разделу «История отрасли науки», его тема связана с историческими аспектами развития области научных знаний, соответствующих теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка реферата по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Проверенный и принятый реферат является основанием для допуска аспиранта к экзамену по дисциплине «История и философия науки».

Экзамен проводится в устной форме (с письменной подготовкой к ответу) по билетам. Подготовка к экзамену предусматривает индивидуальную работу аспиранта с учебной, технической и справочной литературой по соответствующим разделам всего курса, чтение лекционных конспектов, пользование информационной сетью Интернет. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Тематика вопросов представлена в разделе 7.3 данной программы.

Минимальное время, предоставляемое аспиранту на подготовку к ответу по билетам на экзамене должно составлять не менее 30 минут. Продолжительность подготовки аспиранта до начала ответа не должна превышать академический час, а общая продолжительность экзамена для одного аспиранта - двух академических часов. При подготовке ответов на вопросы, экзаменуемые используют экзаменационные листы, которые сдаются комиссии по приему экзамена.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– лекционные занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы LSM MOODLE. При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

– практические занятия по дисциплине проводятся с использованием методического материала (методических указаний, нормативно-технической литературы и т.п.).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации и объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических	Переносные:

занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	- демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Столы и стулья.
Помещения для самостоятельной работы	Столы и стулья; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. Демонстрационное мультимедийное оборудование (проектор, роутер, экран). Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проектор, экран, ноутбук). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала, оборудования.